

1er Colloque International sur l'Innovation Pédagogique à l'université - CIIP'14

Des outils pédagogiques innovants au service d'une formation Co-localisée entre la faculté de Pharmacie de l'Université Montpellier 1 et l'Ecole Supérieure d'Ingénierie de la Santé et de Management de Projets

Auteurs: Patrice Ravel et Jaouad Agoumi , Guilhem Kister , Laurence Vian, Jean- Paul Fernandez, Wafaa Agoumi et Claude Casellas

Objet de l'utilisation des TICES : Co-localisation du Master Ingénierie de la santé de la faculté de pharmacie de l'université Montpellier 1 à l'ESISMP.

Utilisation des TICES :

1- Cours magistraux : La "Co-localisation" du diplôme de Master de l'Ingénierie de la Santé de l'UM1 impose que les étudiants effectuant leur scolarité à l'ESISMP bénéficient des mêmes enseignements que leurs homologues Montpelliérains. La même offre de formation et les mêmes évaluations ont donc été mises en place sur le site de Casablanca.

Utilisation selon le type d'enseignement

- **Enregistrements manuels :** un technicien qualifié se charge des moyens techniques et filme le cours en direct. Ensuite l'enregistrement est déposé sur un serveur ftp dédié et téléchargé par l'ESISMP pour diffusion aux étudiants.

- **Enregistrements automatiques :** dans le cas où l'enseignant utilise un support numérique pour son cours, un logiciel de Data Capture est utilisé. Le fichier est déposé sur le serveur ftp et téléchargé par l'ESISMP pour diffusion aux étudiants.

- **Visioconférence :** L'enseignant peut effectuer son cours en direct en étant connecté à une salle virtuelle réservée à l'avance. Plusieurs salles peuvent donc être occupées de façon simultanée.

2- Travaux dirigés:

- Visioconférence

- **Un système de contrôle à distance:** Utilisation du logiciel Team Viewer qui permet la connexion à distance des étudiants de l'ESISMP aux TD de l'UM1 couplé à la visioconférence pour l'interaction entre étudiants et enseignant. L'ordinateur contrôlé par l'étudiant "distant" se trouve physiquement dans la salle de TD. L'enseignant peut donc contrôler en regardant simplement à l'écran la progression de l'étudiant.

3- Etude de cas :

- **Visioconférence:** Les soutenances des études de cas comme les séances de questions réponses et les TD nécessitent un échange en direct.

Pour les soutenances publiques des études de cas, trois ordinateurs sont utilisés au minimum et connectés à une salle virtuelle, pour le jury, le candidat et le public.

Bilan :

Une partie non négligeable de la formation des masters s'est appuyée sur les TICES pour être diffusée au Maroc : 10 % des cours ont été filmés et diffusés en différé à l'ESISMP, 20 % du volume horaire total de la formation a bénéficié de la visioconférence en direct et le reste de la formation s'est effectué en présentiel.

- **Avantages des TICES:**

- 1- L'assurance de pouvoir programmer tous les enseignements.
- 2- La réduction du coût des enseignements.
- 3- Une inter-activité entre enseignants et étudiants de l'ESISMP.

- **Inconvénients**

- 1- Les enseignants sont parfois réticents à l'utilisation des TICES. Une sensibilisation et une formation sont souvent indispensables.
- 2- Le manque de moyens humains pour la supervision de l'ensemble des supports numériques produits. Un ingénieur pédagogique formé au TICES serait le bienvenu.
- 3- Des problèmes techniques peuvent apparaître, comme par exemple des faiblesses de la bande passante du réseau Internet qui n'est pas garantie.

Conclusion:

Si cette entreprise de partenariat est actuellement en passe de devenir une réussite, c'est qu'elle a profité de la collaboration de l'ensemble des acteurs majeurs des deux structures et principalement l'implication totale du corps enseignant. En effet, les contraintes géographiques du partenariat nous ont conduits "naturellement" à utiliser les TICES. Même si nous estimons qu'un enseignement en présentiel reste préférable pour les étudiants, dans le cas précis qui vient d'être relaté, les TICES ont apporté l'aide indispensable à la réussite de ce projet.